



PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Saltum & Vester Hjermitslev børnehaver

- vi går efter forskellen

Pædagogisk læreplan for børnehavedelene i Saltum SI

Den pædagogiske læreplan skal skabe en bevidsthed både over for personalet, forældre, skoleledelsen, skolebestyrelsen og politikkerne om pædagogikken i børnehavedelene i Saltum SI.

Den pædagogiske læreplan sætter struktur og ord på den allerede eksisterende praksis, og den har til formål at sikre, at der sættes fokus på børns læring, udvikling og trivsel i forhold til de 6 temaer i de pædagogiske læreplaner:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi har valgt at skrive vores læreplan ind i en SMTTE model. (Sammenhæng – Mål – Tegn – Tiltag - Evaluering)

Under *Sammenhæng* har vi valgt at bruge BUPL's definitionen af de seks temaers indhold, da vi mener den beskriver fyldestgørende, og vi kan til fulde stå inde for beskrivelserne.

Mål har de to børnehaveafdelinger (Saltum & V. Hjerimitslev) lavet sammen. Målene er indskrevet i den samlede læreplan, og kan læses på de følgende sider.

Tegn, Tiltag og Evaluering arbejdes der med afdelingsvis. Til dette arbejde anvendes et arbejdsblad. I arbejdsbladet beskrives, hvilket tema der arbejdes med, hvilket mål der ønskes opnået, hvordan det konkret skal forløbe, og hvordan evaluering skal foregå.

Arbejdsbladet kan også bruges i informationsøjemed, hvor forældre kan informeres om børnehavens arbejde.

Vi bestræber os på "keep it simple", og arbejde med de pædagogiske læreplaner på en så enkel og letforståelig måde som muligt.

Udeskole

Saltum Skole og SI er fra august 2016 Udeskole. Det betyder, at en del af såvel undervisningen i skolen, som aktiviteterne i dagtilbuddet bliver planlagt med uderummet som arena, eller vi tager uderummet ind. Det kan være i naturen, på udflugter, hos det lokale erhvervsliv, samt mange andre steder. Konkret har det betydning for læringsrummene, hvor vi udøver vores pædagogik.

Barnets alsidige personlige udvikling

Sammenhæng:

Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Voksne, der engagerer sig i og ser børn, er vigtige fødselshjælpere for de drømme og ønsker, børn har. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre – både børn og voksne.

De skal både kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og på samme tid indgå som en social del af det større fællesskab, der gør verden sjov og udfordrende at være i.

Børn har behov for at lære at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet – lige fra engagement, venskab og kærlighed til ligegyldighed og konkurrence. Voksne er vigtige medspillere, når de følelsesmæssige erfaringer omsættes til adfærd.

Børn har brug for at udfolde sig og afprøve deres potentialer. Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve, at de børn og voksne, de er sammen med i dagtilbuddet, anerkender dem for deres indsats, styrker selvværdet.

Det er vigtigt, at børn får mulighed for at få et stadigt mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. At føle sig genkendt og husket af andre, både som det barn, der startede i dagtilbuddet og den person, det senere udviklede sig til at blive, giver børn en nødvendig kontinuitet og tryghed. For børn som for voksne er det nærende for selvforståelsen at gøre en forskel. Børn har brug for at dele erfaringer både med voksne og andre børn om, hvordan de gennem deres opvækst har sat sig spor i dagtilbuddet.

Dagtilbuddet er således et vigtigt væksthus for den personlige udvikling – et sted hvor det enkelte barn kan drømme om og tage hul på lovende muligheder i fremtiden sammen med andre børn og voksne.

Mål:

Vi vil støtte barnet i at danne egen identitet og blive bevidst om egne potentialer, og opnå færdigheder.

Vi vil støtte barnet i at blive selvhjulpne.

Vi vil støtte barnet i at opbygge selvværd og selvtillid.

Vi vil støtte barnet i at se sig selv som en del af en større sammenhæng, og lære egne og andres behov, styrker og begrænsninger at kende.

Tegn/Tiltag/Evaluering:

Tegn, tiltag og evaluering foregår afdelingsvis. I dette arbejde anvendes arbejdsrapport. Hver andet år mødes personalet fra de to afdelinger, og laver erfaringsudveksling ift. tiltag, samt evaluering af de fælles mål.

Sociale kompetencer

Sammenhæng:

Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i relationer, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

Social kompetence er nøglen til fællesskabet, hvor børnene har mulighed for at udfolde sig – i leg, i samarbejde med andre om at løse opgaver og realisere drømme.

Det er vigtigt, at børn støttes i at danne relationer og lærer, hvordan man kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet med andre, børnene oplever styrke og betydning og her, der er adgang til at give og opnå anerkendelse. Det er som medskabere af fællesskabets historie, der fortælles hver dag, at børn bliver socialt kompetente.

Børn skal i omsorg og respekt have mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre mennesker. Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med, at børnene også forstår, at andre har de samme behov. Børn skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra.

Mål:

Vi vil skabe muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Vi vil prioritere arbejdet med relationer i børnefællesskabet,

Vi vil sætte fokus på konfliktløsning.

Vi vil arbejde med empati og tolerance.

Tegn/Tiltag/Evaluering:

Tegn, tiltag og evaluering foregår afdelingsvis. I dette arbejde anvendes arbejdsrapport. Hver andet år mødes personalet fra de to afdelinger, og laver erfaringsudveksling ift. tiltag, samt evaluering af de fælles mål.

Sproglig udvikling

Sammenhæng:

Sprog er forudsætningen for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udviklingsproces og som skal have opmærksomhed. Talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog er blot nogle af de kommunikationsformer, vi alle benytter os af.

Børn skal støttes i at udvikle deres danske ordforråd og i at forstå de begreber og regler, der gælder for det talte sprog. Deres naturlige interesse for det skrevne sprog skal bakkes op. For at kommunikere "rigtigt" er det vigtigt, at børn forstår sammenhænge mellem f.eks. kropssprog, mimik og tale. Et varieret og korrekt dansk sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger muligheden for at blive forstået.

Sprog skaber kontakt, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af og fra andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børn i fællesskabet kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i at planlægge fælles aktiviteter og projekter.

Børn har behov for at møde voksne mennesker, der lytter til dem med forståelse og anerkendelse, så de får mulighed for at udtrykke det, de er i tvivl om, glade for eller kede af, og så de frit kan lufte deres meninger, følelser og tanker.

Sproglige færdigheder er en indgangsdør til verden – en mulighed for at høste viden og erfaringer. Det er derfor vigtigt at støtte børnene i at sætte ord og begreber på de oplevelser, de har i dagligdagen.

Sproget er en forudsætning for frugtbare løsninger af problemer og konflikter. Balancen i fællesskabet afhænger af børnenes evner til at sige til og fra, og om de har de sproglige forudsætninger for at udtrykke, hvad de mener, og dermed formår at blive forstået af både børn og voksne.

Mål:

Vi vil tilgodese at lave læringsmiljøer, hvor barnet får mulighed for at udvikle de mange forskellige sprog.

Vi vil være medvirkende til sproglig udvikling ved at være sproglige rollemodeller i vores samvær med børnene.

Vi vil anvende viden fra relevante kurser, professionel sparring og gøre brug af litteratur, samt erfaringer fra dagligdagen og kollegaer, m.m.

Vi vil have fokus på høflighed og god omgangstone blandt børnene.

Tegn/Tiltag/Evaluering:

Tegn, tiltag og evaluering foregår afdelingsvis. I dette arbejde anvendes arbejdspapir. Hver andet år mødes personalet fra de to afdelinger, og laver erfaringsudveksling ift. tiltag, samt evaluering af de fælles mål.

Krop og bevægelse

Sammenhæng:

Krop og bevægelse er redskaber til at erobre verden. Ved at styrke børns udvikling af motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. I dagtilbuddet er der mangfoldige rammer og muligheder for at udfordre børnene til at bevæge sig.

Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Bevægelse baner veje for at udforske, afprøve, nyde og forstå det fysiske såvel som det kulturelle miljø og naturen.

Ved at bruge forskellige redskaber og materialer får børnene anledning til både at bruge og stimulere denne sanseverden. Kropslighed er en del af det at være til stede i verden sammen med andre. Ved aktivt at udforske kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder og vaner. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble f.eks. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for, at andre kan have et "andet" udtryk, andre reaktioner og deres egen integritet.

Ved at få erfaring med forskellige former for acceptabel kropslig nærhed bliver børnene bedre i stand til at sætte deres egne kropslige såvel som mentale grænser.

Børn har behov for at føle værdi og tryghed – også ved deres egen krop og dens reaktioner. Ved at få viden og indsigt i hvordan kroppen fungerer, dens styrke, muligheder, og hvad den betyder for sundhed og velvære, får børnene også mulighed for at få indsigt i sig selv og andre mennesker.

Mål:

Vi vil igangsætte aktiviteter, der udfordrer barnets fysiske udvikling og øger barnets kropsbevidsthed.

Vi vil lave sansestimulerende aktiviteter.

Vi vil skabe plads til leg og fordybelse

Vi vil være rollemodeller, hvor vi viser glæde ved at bevæge os

Vi vil vække barnets nysgerrighed omkring kroppens funktioner

Tegn/Tiltag/Evaluering:

Tegn, tiltag og evaluering foregår afdelingsvis. I dette arbejde anvendes arbejdsrapport. Hver andet år mødes personalet fra de to afdelinger, og laver erfaringsudveksling ift. tiltag, samt evaluering af de fælles mål.

Natur og naturfænomener

Sammenhæng:

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, mennesker lever i og har ansvar for. Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med, interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.

Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes også deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen er en enestående legeplads for både sind og krop. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med andre spillerum, og børnene udfordres på mange planer både kropsligt og mentalt.

Naturen er en skatkiste af kundskab. I skov, på mark og ved strand har børnene mulighed for at hente førstehåndsindtryk om dyr, planter og materialer. De kan bygge, skabe og konstruere og udforske materialer og teknikker. Gennem vidende og medlevende voksne kan børnene få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente masser af viden om naturfænomener og tekniske sammenhænge.

Naturen giver børnene mulighed for at systematisere deres omverden og ved selvsyn fatte sammenhænge, der ellers kan være svære at forstå, hvis de bliver formidlet på det teoretiske plan. Det gælder f.eks. modsætninger, relativitet, tal, mængder og rækkefølger.

At bruge naturen som eksperimentarium og legerum danner grundlaget for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

Mål:

Vi vil gøre brug af vores nærmiljø.

Vi vil præsentere børnene for det, naturen byder på, bl.a. gennem leg, nysgerrighed og eksperimenter.

Vi vil vejlede børnene i, hvordan vi begår os i naturen med respekt.

Vi vil vække børnenes interesse for naturen og dens muligheder.

Vi vil give børnene mulighed for at sanse og opleve de forskellige årstider.

Tegn/Tiltag/Evaluering:

Tegn, tiltag og evaluering foregår afdelingsvis. I dette arbejde anvendes arbejdsrapport. Hver andet år mødes personalet fra de to afdelinger, og laver erfaringsudveksling ift. tiltag, samt evaluering af de fælles mål.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng:

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder.

Børn har et klart blik for kulturelle udtryksformer. Jo mere varieret børn får lov at udfolde sig og jo flere kulturelle møder, de oplever, jo mere bredspektret bliver også deres opfattelse af såvel verden, andre mennesker, som deres egne muligheder og potentialer. Selvom børn opfattes som fantasifulde væsner, har de ganske som voksne brug for inspiration ud over, hvad deres egen fantasi kan skabe.

Mødet med andre menneskers udtryk og ikke mindst med voksne, der kan formidle kunst og kultur, kan være med til at sætte gang i en udvikling af deres kulturelle udtryksformer. Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder.

Forudsætningen for denne skabelsesproces er naturligvis, at børnene har mulighed for – rum og tid til at udfolde sig på egne betingelser – både når det handler om pladskrævende eller støjende og om mere rolige aktiviteter, der kræver fordybelse.

Kreativitet trives bedst i lyst, og engagementet trives, når børnene inddrages i beslutninger om, hvilke kulturelle eller kunstneriske aktiviteter, de skal beskæftige sig med. Medindflydelse på valg af f.eks. materialer og projekter samt på planlægning af kulturelle aktiviteter og oplevelser, styrker børns interesse og glæde ved at skabe. Børnelitteratur, film, faglitteratur, musik, billeder etc. i forskellige genrer samt værksteder, hvor forskellige materialer og redskaber er til rådighed, er den daglige kilde til inspiration og lyst til udfoldelse. Men også deltagelse i kunstneriske arrangementer, udflugter til kulturelle tilbud i lokalsamfundet etc. kan bidrage til den kulturelle vækst.

Gennem mødet med andre udtryksformer – både kunstnerisk, kulturelt, ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier – udfoldes børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker. Mennesker, der har forståelse for, at verden er mangfoldig, og at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Mål:

Vi vil gøre brug af og inddrage de tilbud, nærmiljøet tilbyder, f.eks. Egnssamlingen, biblioteksbesøg, bondegårdsbesøg, besøg hos børnene, og indkøb sammen med børnene.

Vi vil følge de danske højtider, samt forskellige traditioner

Vi vil give børnene mulighed for at udfolde sig med og afprøve forskellige materialer.

Vi vil udnytte de muligheder for kulturelle ressourcer, den aktuelle børnegruppe giver.

Vi vil støtte børnene i, at forskelligheden i børnegruppen bliver grundlag for nysgerrighed og giver børnene lyst til at vide mere om hinandens baggrund.

Tegn/Tiltag/Evaluering:

Tegn, tiltag og evaluering foregår afdelingsvis. I dette arbejde anvendes arbejdsrapport. Hver andet år mødes personalet fra de to afdelinger, og laver erfaringsudveksling ift. tiltag, samt evaluering af de fælles mål.