

Antimobbestrategi for Saltum Skole

At undgå mobning er et fælles ansvar og ingen er uskyldige tilskuere

Formål

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi mener, trivsel er det bedste værn mod mobning, så derfor skal vi kontinuerligt arbejde for at fremme trivslen på Saltum skole, og denne strategi skal ses som en støtte i dette forebyggende og foregribende arbejde. Derudover definerer strategien en række nøglebegreber, ligesom den anviser handlemuligheder i forbindelse med konstateret mobning.

Vores strategi og arbejdet mod mobning tager afsæt i den nyeste tilgængelige viden og forskning på området samt vores værdier:

Fællesskab

Faglighed

Tydelighed

Høflighed

Definitioner

Hvad er trivsel?

Trivsel er et komplekst fænomen, og det kan anskues på mange forskellige måder. Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) definerer trivsel som noget, der omhandler:

- Social trivsel i fællesskaber, fx i klassen eller i mindre grupper, relationer, anerkendelse og identificering med venner, kammerater
- En faglig trivsel, udvikling og læring
- Den personlige/psykiske og individuelle trivsel, hvad angår selvpfattelse, selvværd, mod på skolelivet, kontakter, aktiviteter og netværk, der støtter op om den enkelte
- Sundhed som fx fysisk velbefindende/sygdom, sund mad, kost og bevægelse
- Trivsel knyttet til hjemmet, herunder skolens samarbejde med forældre og hjem.

Hvad er drilleri og konflikter?

Konflikter er uoverensstemmelser mellem mennesker. Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og ofte kærligt ment.

Hvad er mobning?

Vores forståelse af mobning eller chikane er, når en elev eller et barn gentagne gange og over tid fra én eller flere personer bliver udsat for negativ, ubehagelig, nedværdigende og sårende behandling.

Mobning kan udøves både direkte og indirekte.

Direkte mobning kan f.eks. være:

- Vold, nedværdigende ytringer og gestik, trusler, ignorering, latterliggørelse

Indirekte mobning kan f.eks. være at:

- Spredde rygter, lyve og mistænkeliggøre, udelukke andre fra fællesskabet, ignorering.

Mobning kan ske "face to face" og/eller digitalt via sms eller sociale medier som Facebook, Instagram, Snapchat m. fl.

Hvorfor mobning?

Den nyeste forskning på området peger på, at mobning kan være en måde at forsøge at få kontrol over den angst, der kan være forbundet med at blive udelukket af fællesskabet. Børnene kan have en oplevelse af, at de får kontrol over, hvem der skal skubbes ud af fællesskabet. Problemet er, at det øger angsten generelt i klassen, så eleverne får endnu mere behov for at udelukke andre. Samtidig med at det går ud over trivslen, viser undersøgelser, at børnenes indlæringsevne og evne til social læring mindskes, hvis ikke de føler sig accepterede og trygge i fællesskabet.

Forebyggelse

Hvad gør skolen - personalet, eleverne og ledelsen for at fremme elevernes trivsel og modvirke mobning?

I lyset af ovenstående bliver arbejdet med at etablere positive fællesskaber med fokus på læring og trivsel det bedste værn mod, at mobning overhovedet forekommer hos os. Fællesskabet kan være den enkelte klasse, klassens forældre, fællesskaber i vore to daginstitutioner og forskellige fællesskaber i personalegruppen. Arbejdet med at opbygge gode relationer og positive fællesskaber blandt alle skolens aktører er et kontinuerligt fokusområde. Undervisningen og de pædagogiske aktiviteter tilrettelægges, så de fremmer både læring og trivsel. Høflighed, fællesskab og tydelighed er tre af vore værdier. Vi tænker at arbejdet med at udleve værdierne i praksis støtter arbejdet med at skabe det gode læringsmiljø og den gode trivsel for alle.

Ved skoleårets begyndelse orienterer skolens ledelse elever og forældre om skolens overordnede samværsregler, og der udarbejdes klasse- og afdelingsregler. Dette arbejde har som fokus at sætte trivslen og læringsmiljøet på dagsordenen og få gjort det tydeligt hvilke forventninger, vi har til hinanden, så alle oplever en god skoledag. Som beskrevet i vores samværsregler forventer vi, at alle behandler hinanden respektfuldt, og at alle bidrager til det positive samvær.

Alle klasser gennemfører en trivselsundersøgelse i løbet af første halvdel af et skoleår.

Resultaterne gennemgås af klasselærerne med klasserne og danner udgangspunkt for arbejdet med at udarbejde klasse- og afdelingsregler. Er der problemfelter, sættes der tiltag i gang, der kan bedre forholdene. Tiltagene evalueres, når den obligatoriske trivselsundersøgelse afvikles i foråret, og der kan evt. justeres i samværsreglerne, så de er tilpasset den aktuelle situation i klassen.

Hele skolen sætter trivsel på skemaet med deltagelse i Skolernes Trivselsdag den første fredag i marts. Red Barnet står bag dagen, og tilbyder hvert år gratis undervisningsmateriale og undervisningsforløb for alle trin i skolen.

Hvad er forældrenes rolle?

Forskning viser, at forældrene er afgørende for klassefællesskabet. Det har en stor positiv effekt på fællesskabet blandt eleverne i en klasse, hvis fællesskabet blandt forældrene også er godt. Derfor tænker vi, at forældrene skal være involveret i trivselsarbejdet og det gode klassesammenhold. Dette kan komme til udtryk på mange måder, f.eks. ved at forældrerådene arrangerer forskellige aktiviteter så som fællesspisning, gåture og meget andet.

Desuden arbejder vi med "Den gode klasse", hvor den enkelte klasses forældre tager et årligt tema op til drøftelse på et møde mellem klassens forældre. Se nærmere i princippet om "Forældresamarbejde".

Indgriben

Mobning er uacceptabelt, men vi ved desværre, at mobning er noget, der forekommer. Oplever vi det, er det vigtigt, at forældrene og skolen/institutionen samarbejder om at løse problemerne. Hurtig kontakt til hinanden er det første skridt, også hvis det sker uden for skolen og involverer børn i skolen.

Hvordan opdager vi eventuel mistriksel hos en eller flere elever?

Skolens personale og forældre skal reagere på ændret adfærd. Fx:

- Anderledes sprog
- Anderledes indstilling til andre elever
- Stigende eller udeblevet appetit
- Isolering
- Anderledes humør
- Anderledes arbejdsindsats i skolen
- Øget fravær

Hvad gør vi, hvis det opleves, at der foregår mobning?

Alle sager er forskellige, så der kan ikke laves en specifik "opskrift" eller fast køreplan men disse elementer indgår:

- Klasselæreren/den implicerede lærer/pædagog tager hånd om det barn, der bliver mobbet og tager en samtale med de børn, der mobber.
- Forældrene til de implicerede involveres.
- Klassens/gruppens elever, forældre, personale og ledelsen orienteres om, at der er konstateret mobning.
- Hvis der forekommer mobning har klasseteamet/pædagogerne ansvaret for, at der bliver arbejdet med problemet specifikt (de involverede) og med klassetrivslen generelt. Det er vigtigt at alle får en forståelse af, at mobning er uacceptabel adfærd, og forståelse for, at bekæmpelse af mobning er et fælles anliggende. Det er alles ansvar at bidrage positivt til løsningen af problemet.
- Dialog er det bærende element i løsningen af problemerne, men sanktionsmulighederne i bekendtgørelsen om god orden i folkeskolen kan bringes i anvendelse, hvis det findes nødvendigt.
- Er det nyttigt, inddrages alle klassens forældre, skolens trivselslærer og ledelsen i arbejdet.
- For at styrke classesammenholdet kan der arrangeres f.eks. ture, lejrskoler, fester m.v.
- PPR kan inddrages i løsningen, og er der bekymring for et barns adfærd, kontakt og trivsel skal/kan familierådgivningen underrettes.
- I særligt grelle tilfælde kan der inddrages anden ekstern ekspertise i arbejdet.

Vedtaget i skolebestyrelsen 16. maj 2017

Liv Riis
Formand